Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень высшего образования магистратура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

Разработчик: Е.Б. Никулина, СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля):

Педагогическая диагностика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: дисциплина (модуль) «Педагогическая диагностика» рассчитан на обучающихся магистратуры и направлен на формирование представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» является составляющей цикла вариативной части подготовки (Б1.В.ДВ.04) и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология в образовании». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, обучающийся сможет более осознано управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

-базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;
- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;
- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;
- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;
- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;
- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.
- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;
- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**16**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**4**			**4**	
Практические занятия (ПЗ):	**12**			**12**	
в т.ч. интерактивные					
Лабораторные работы (ЛР)	**-**				
Самостоятельная работа (всего)	**56**				
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Подготовка к практическим занятиям	**10**			**10**	
Подготовка реферата	**10**			**10**	
Подготовка презентации	**14**			**14**	
Чтение научной и учебной литературы	**22**			**22**	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	+			
Общая трудоемкость часы	**72**			**72**	
зачетные единицы	**2**				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Основы педагогической диагностики	2	4		2		8
2.	Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.	2	4		2		8

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.1	Основы педагогической диагностики	Предмет объект, история, задачи и функции педдиагностики. Функции педдиагностики. Этапы диагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной

		обоснованности диагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики.
1.2	Методы и методики диагностического исследования и требования к ним	Общее представление о методах и методиках психо и педдиагностики. Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам педдиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов диагностики.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Основы педагогической диагностики	1	УК 2 УК 3 УК 4	3
Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.	1		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекция	Предмет объект, история, задачи и функции педдиагностики. Этапы диагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация.	Вводная лекция (презентация слайдов)	1/1
Лекция	Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип ненанесения ущерба. Принцип	Интерактивная лекция (презентация слайдов)	1/1

	открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций.		
Практическое занятие Практическое занятие	Основы психолого-педагогической диагностики Подбор соответствующего диагностического инструментария для проведения диагностического исследования по выделенной проблеме	Практикум. Терминологический диктант (коллоквиум). Анализ и проигрывание ситуации Презентация - отчет	2/2 2/2
Лекция	Квалификационные требования к людям, использующим психолого-педагогические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста.	Лекция с элементами дискуссии (презентация слайдов)	1/1
Практическое занятие	Психолого-педагогическая диагностика: жизненные планы и профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональная направленность обучающийсяа, мотивы обучения в вузе, особенности учебной деятельности.	Дискуссия. Деловая игра	2/2
Лекция	Раздел 2. Методы и методики диагностического исследования и требования к ним. Общее представление о методах и методиках психо и педдиагностики. Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.	Лекция-пресс-конференция	1/1
Практическое занятие	Психолого-педагогическая диагностика: возрастные и личностные особенности, мотивация, профессиональная направленность.	Практикум Работа в группах Защита групповых проектов	2/2
Лекция	Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.	Лекция-консультация,	1/1

		Лекция-визуализация.	
Практическое занятие	Подбор диагностического инструментария для самостоятельного диагностического исследования по выбранной теме.	Пресс-конференция Презентация отчёта по результатам проведённого самостоятельного диагностического исследования	4/2

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах психолого-педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, экспериментов, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов, формулировке выводов и оформлению научной работы.

Практические занятия направлены на развитие исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке инструкций и программ наблюдений и экспериментов, вопросников бесед и анкет, участвуя в деловых играх, обучающиеся моделируют отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы: практикум по анализу текста, работа с каталогами и справочниками, выполнение заданий по составлению библиографии и ее оформлению, экспертная оценка качества подготовки списков литературы в дипломных работах прошлых лет, погружение в исследовательский процесс с помощью работы с визуальными материалами и выполнение функции помощника экспериментатора по сбору фактического материала; работа с реальными экспериментальными данными (опубликованными в научной литературе и диссертационных исследованиях) с последующим их качественным анализом; деловые игры, семинары-диалоги. Навыки формулировки методологических характеристик исследования осуществляется на примере исследовательских работ по разным учебным дисциплинам. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие

элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

Моделирование педагогического исследования позволяет обучающимся опосредованно погрузиться в технологию работы, получить первый реальный опыт изучения экспериментальных материалов, а также почувствовать интерес к исследовательской работе.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий, экспертной оценки, взаимоконтроля, оценки качества выполненных заданий по разработке методик.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обуающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

Проверка, контроль и оценка знаний требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

7.1. План практических занятий

Тема 1. Основы педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Применение диагностических тестов в зарубежных школах.
2. Развитие педагогической диагностики в отечественной практике.
3. Вклад гуманистов в развитие педагогической диагностики (методы, принципы, подходы).
4. Особенности работы практического психолога (принципы, качества личности, характер работы).

Тема 2. Методы и методики диагностического исследования и требования к ним

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика тестов общих умственных способностей, умственного развития, обученности, успеваемости, академических достижений.
2. Диагностика специальных способностей в различных областях деятельности (определение отдельных качеств личности – памяти, мышления).
3. Диагностика уровня воспитанности (формирование общечеловеческих, нравственных, социальных и т.д.).

5. Критерии и характеристика дифференциации диагностических тестов.
6. Правила подготовки материалов для тестового контроля.
7. Условия успешности диагностической консультации.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для контроля самостоятельной работы:

1. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста. Основные направления педагогической диагностики дошкольников.
2. Особенности импульсивных и астеничных детей. Методы педагогической диагностики и возможности коррекции.
3. Особенности педагогической диагностики старшего дошкольника.
4. Проблема диагностики особенностей воспитания младшего школьника с использованием игры.
5. Особенности психофизического развития младшего школьника и их влияние на проведение диагностики.
6. Речь младшего школьника. Особенности педагогической диагностики и возможности развития речи.
7. Психофизические особенности детей подросткового возраста. Основные направления педагогической диагностики подростков.
8. Обучаемость и возможности её исследования и развития в разных видах деятельности.
9. Сущность понятия школьная зрелость.
10. Методы исследования готовности ребёнка к школьному обучению.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Пазухина, С.В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза : учебное пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-138. - ISBN 978-5-4475-6208-3 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429306
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: учеб. пособие / Ред.-сост.Д.Я.Райгородский. - М.: БАХРАХ-М, 2008. - 672с
2. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марциновской. - М.: Гардарики,2003 консультирование детей и подростков / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319с.
3. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: учеб. пособие / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - М.: БАХРАХ-М, 2008. - 672с
4. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб.пособ. / Т. А. Ратанова. - 4-е изд. - М.: Флинта:Моск.психолого-соц.ин-т, 2010. - 168с. - (Библиотека психолога).
5. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособ. / Т. А. Ратанова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Моск. психолого-соц. ин-т, 2010. - 168с. - (Библиотека психолога).
6. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб.пособ. / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 5-е изд. - М.: МПСИ:Флинта, 2008. - 320с. - (Библиотека психолога).
7. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
9. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований

пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.